

# 创新教学 寓教于乐 打造垃圾分类“课程化”启蒙教育新模式

**单位名称：**东营市东营区景苑幼儿园

**主 题：**生活垃圾分类

**方 向：**生活垃圾分类设施设备配置及行为培育

**摘 要：**景苑幼儿园秉承“教育一个孩子，带动一个家庭，文明一个社会”的教育目标，将垃圾分类融入园所文化管理、课程建设、志愿服务等活动。完善基础设施建设，开展垃圾分类“课程化”实践探索，创设丰富多元的垃圾分类科教游戏，构建起“自然、环保、创造”的垃圾分类教育模式，全力培养亲自然、乐探索、讲文明、爱环境的新时代儿童。

**关键词：**学校，垃圾分类，设施设备，课程实践

## 一、基本情况

东营市东营区景苑幼儿园是山东省示范幼儿园、山东省卫生先进单位、东营市生活垃圾分类示范学校。幼儿园占地总面积14951平方米，建筑面积7883.54平方米，用能人数784人，2023年能耗总量29.82吨标准煤，用水总量1767立方米，人均综合能耗38.04千克标准煤，单位建筑面积能耗3.78千克标准煤，

人均用水量 2.25 立方米/人。现有 16 个教学班，师幼共 800 余人。幼儿园遵循幼儿身心发展特点和规律，不断构建“自然、环保、创造”的垃圾分类园本课程。在实践研究中，着力完善设施设备，注重行为培育，开展酵素、堆肥、环保回收日等主题活动，不断总结提升垃圾分类工作方法，探索创新模式，将垃圾分类做实，取得良好成效。引进末端处理现代化设备，将垃圾变废为宝，费用用于帮扶贫困儿童。

## 二、推进措施

### （一）加强统筹部署，实现垃圾分类新常态

一是优化顶层设计。出台《景苑幼儿园生活垃圾分类工作实施方案》，制定《景苑幼儿园生活垃圾分类工作考核标准》，成立垃圾分类领导小组，建立“青藤”环保工作室，下设课程部、督察部、“光盘”部三个部。



图 1 工作室架构

二是健全分类模式。扎实推行“桶长制”分类模式，成立自

上而下的“三级桶长”梯级管理模式，即一级桶长由分管后勤的园长担任，负责全园垃圾分类活动开展；二级桶长由中层教师担任，监督片区垃圾分类工作；三级桶长由班级、保洁、食堂人员担任，负责所在区域的垃圾正确分类，一周一评比。

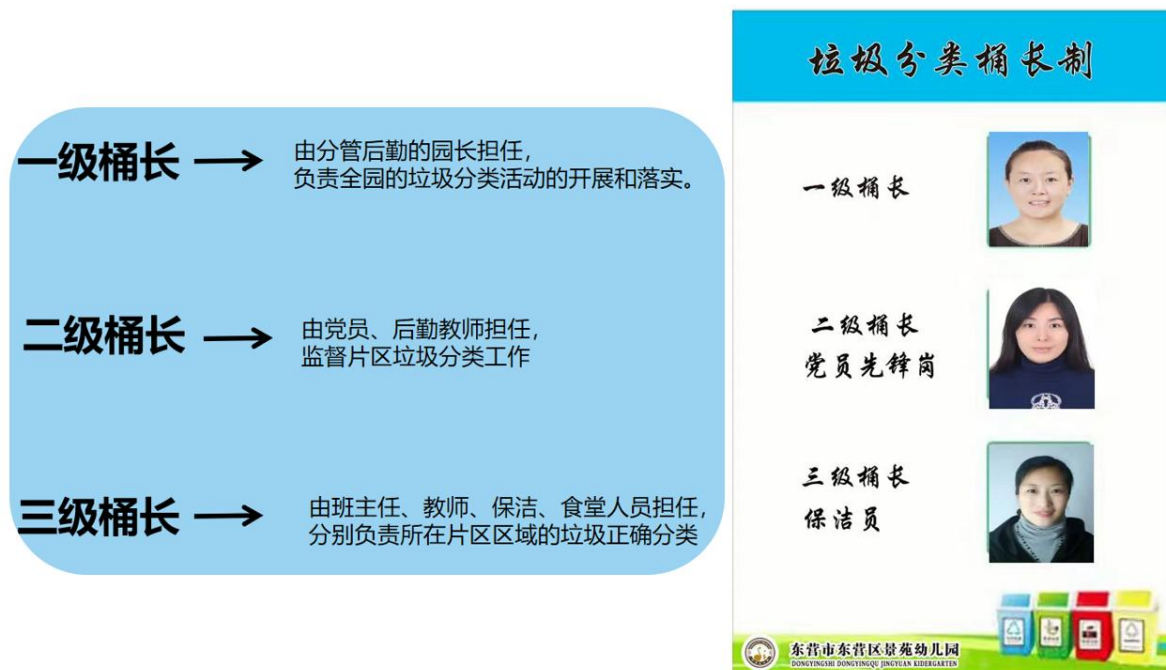


图2 桶长负责制

三是建立分类台账。实行专人管理，记录垃圾分类工作情况，并建立电子资源包，包括垃圾分类机制、垃圾分类方案、上级政策文件、垃圾游戏课程等七项内容。

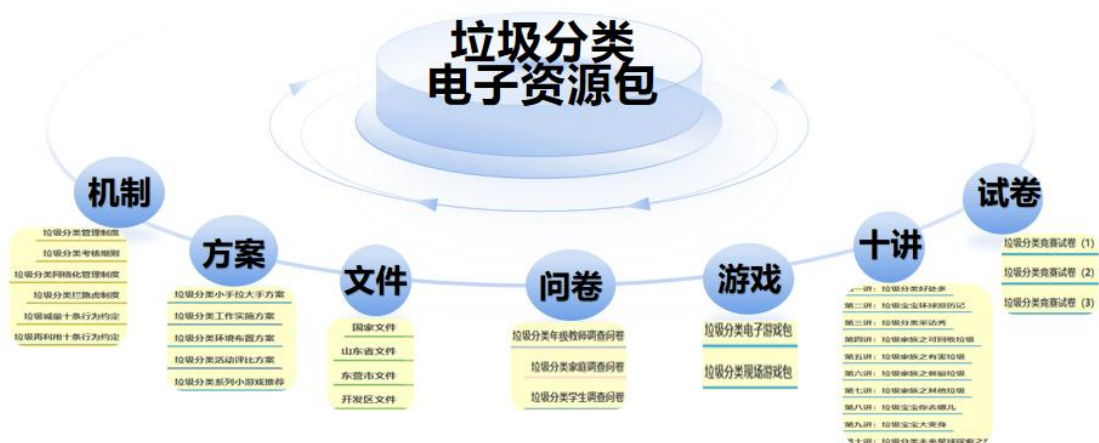


图 3 电子资源包

## （二）强化设备管理，构建垃圾分类新格局

一是推进设施设备“标准化”建设。建立校园垃圾分类集中投放室和升级集中投放亭，设置形式多样的垃圾分类宣教点，在教室、走廊统一配备可拼接的分类垃圾桶，确保垃圾桶的标识正确和有序管理。



图 4、图 5 垃圾分类宣教点、分类垃圾桶

二是实施投放标签追踪机制。自 2020 年起，统一订制、发放班级和办公室标签，通过垃圾袋口贴标签方式，实现垃圾投放的溯源和跟踪，从垃圾源头规范分类，提高正确率。

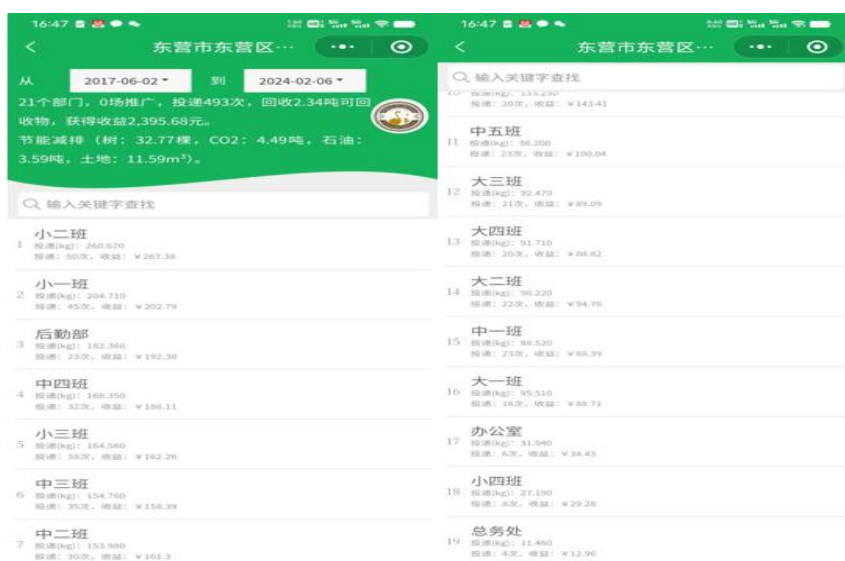


图 6、图 7 垃圾分类回收袋

三是实行集中定点定时投放。以班组为单位建立账号开展回收活动。小程序中垃圾分类收益的可视化，激发了幼儿参与的积极性，除日常生活中的分类外，每周定期开展专项回收，强化孩子们对于垃圾回收的意识，在潜移默化中养成注重环保的好习惯。



图 8、图 9 垃圾分类定点回收

### （三）“课程化”实践，拓宽垃圾分类新路径

一是课程互研驱动垃圾分类。专设垃圾分类教研组，从主题

活动、区域活动、户外游戏等方面入手，研发出以儿童为立场的垃圾分类课程，目前已形成教育活动教案 98 篇，包括小班 30 篇、中班 32 篇、大班 36 篇，编辑成垃圾分类园本教育案例集。班级教师根据幼儿发展特点制定活动目标，目前小班能够认识垃圾 60 种，中班 120 种，大班 180 种。



目录	
<b>小班垃圾分类游戏</b>	
特工鱼大闯关.....	2
钓鱼——垃圾图片找家.....	4
我是环保小卫士.....	6
保护小鱼.....	8
垃圾分类小怪兽.....	9
我把垃圾送回家.....	11
垃圾翻翻乐.....	13
<b>中班垃圾分类游戏</b>	
垃圾分类我知道.....	15
轨道游戏真好玩.....	17
飞行棋大挑战.....	19
垃圾分类机器人.....	20
猜图乐.....	22
垃圾分类飞行棋.....	24
垃圾分类套圈.....	26
垃圾分类保龄球.....	28
垃圾分类棋.....	30
送垃圾回家.....	31
垃圾沙包投掷.....	33
垃圾分类.....	34
垃圾分类，我最行.....	35
垃圾分类连连看.....	36
<b>大班垃圾分类游戏</b>	
垃圾球球请回家.....	38
垃圾球球大作战.....	40
垃圾分类之颜色对对碰.....	42
垃圾分类之数字对对碰.....	44
垃圾分类大探索.....	46
垃圾分类之走迷宫.....	47
垃圾分类罐.....	48
垃圾分类飞行棋.....	50
环保小达人.....	52

图 10 课程资源

二是游戏化活动带动垃圾分类。开展垃圾分类教具比赛，通过集体研讨，动手创作，把废旧材料变成教具玩具，在提升废旧物品再利用的同时，提高了幼儿学习垃圾分类的兴趣。共创新设计玩具 42 个，经过评比评选出一等奖 12 名，幼儿园对一等奖玩具进行二次研创，在原有基础上增加好玩和益智因素，定制了独一无二的景苑专利垃圾分类玩具。



图 11、图 12 幼儿垃圾分类游戏

三是主题活动促动垃圾分类。开展“垃圾分类，从我做起”主题班会、国旗下垃圾分类主题演讲、绿色环保主题绘画等活动，与此同时，强化与社会、家庭的结合开展“大手牵小手”社会实践活动。



图 13、图 14 垃圾分类比赛

#### （四）丰富多元活动，激活垃圾分类新图景

一是建设“无废校园”。尝试“酵素制作”的科教融合探索，实现了厨余垃圾“零出园”。每天加点后的果皮成为酵素制作的原料，制作好的酵素则当做肥料用以滋养花卉，孩子们在活动中

感受垃圾回收再利用的乐趣。



图 15、图 16 制作酵素活动



图 17、图 18 垃圾回收活动

二是开展“光盘行动”。组织全体师幼和家长开展“光盘行动，从我做起”活动，教师签订“光盘”承诺书，孩子们实行自助取餐、自主定量，做到“吃多少取多少”；教师实行“便签餐盒”的形式，食堂按需进行打饭，既保证了师生吃饱吃好，又从源头上减少了浪费。





图 19、图 20 幼儿光盘行动

三是深化志愿服务活动。设置垃圾分类志愿服务岗，教师利用周末时间走进社区开展垃圾分类宣讲活动，向社区居民传授垃圾分类知识。组织教育教学活动，借助垃圾分类玩教具带领孩子学习垃圾分类。



图 21、图 22 垃圾分类志愿服务活动

### 三、成果效益

（一）分类意识显著提升。实施垃圾分类课程化以来，小班幼儿认识垃圾 60 种，中班 120 种，大班 180 种以上，设计垃圾分类玩教具 42 个。通过参与垃圾分类实践课程，师生共同提升

了垃圾分类意识,养成了垃圾分类习惯,形成了环保生活的理念。

(二)示范效应逐步显现。通过小手拉大手,实现一个孩子带动一个家庭。开发的“垃圾分类”游戏课程资源中,垃圾分类游戏化做法已在全省、市范围内推广,为幼儿园开展垃圾分类活动提供了优秀范本。

(三)经济效益明显改善。通过垃圾分类源头减量化措施,园所垃圾产生量减少20%,废纸回收率达95%以上,家庭废电池、饮料瓶回收率达90%以上,幼儿园年均节约用纸、用水资金10000元以上。

#### 四、经验总结

景苑幼儿园从管理保障、设施配备、课程实践、多元活动入手,形成了可复制、可推广的实践经验。

(一)领导重视,夯实工作基础。将垃圾分类纳入日常教育课程,设立环保工作室,创新管理模式,明确岗位职责,推动工作有序开展。

(二)督促引导,推动工作落实。加强垃圾分类精细化管理,通过垃圾袋的二维码从源头追溯,精准定位到每一个班级。设立垃圾分类督导员,进行日常检查和统计,定期通报各班级落实情况。

(三)创新模式,打造特色课程。根据幼儿兴趣与需求,将国家环保课程、地方校本课程、特色社团课程有机结合,形成“垃圾分类”“光盘行动”“酵素制作”“废旧物品组合创新”等特色

课程。

（四）宣传教育，营造浓厚氛围。通过志愿服务的开展，引导干部职工成为生活垃圾分类的实践者、宣传者、推广者，促进全体教师在垃圾分类工作中争作表率。